

# **Distrito Escolar Independiente de Academy**

**Escuela secundaria de la academia**

## **Plan de mejora del campus 2021-2022**



## Estado de la misión

*El Distrito Escolar Independiente de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en un sociedad global. El AISD alentará a toda la comunidad escolar a que se apropie plenamente de todo lo que abarca Bee Pride.*

## Visión

*Inspirando a los estudiantes a **L**ove aprendiendo, **m**ixcel en Todo lo que hacemos, **A**alcanzar metas a través de la colaboración, y **D**o Qué es correcto.*

***¡DIRIGIR!***

# Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	6
Percepciones de los procesos y programas escolares	8
Declaraciones de problemas prioritarios	13
Metas de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	15
Objetivo 1: Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.	dieciséis
Meta 2: Meta 2: La comunidad y los padres de AISD se convertirán en un socio pleno en los esfuerzos de mejoramiento educativo. El distrito mantendrá líneas abiertas de comunicación con todos los interesados.	18
Meta 3: Meta 3: Academy ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que respalde el aprendizaje y la eficacia del personal.	19
Compensatorio estatal	20
Presupuesto para el personal de Academy High	21
School para los elementos de toda la escuela	22
Título I de Academy High School	23
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) 1.1 DEL SWP:	24
Evaluación integral de necesidades	24
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)	24
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	24
2.2: Monitoreo y revisión regulares	24
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	24
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	24
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral	24
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo	25
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE) 3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de Padres y Familias	25
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	25
Personal Título I	25
Anexos	26

# Evaluación integral de necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

Academy High School es un campus de 9° a 12° grado que atiende a aproximadamente 490 estudiantes de diversos orígenes en la comunidad rural de Academy, Texas. AHS cree en el poder de la conexión de los estudiantes entre el personal y los estudiantes, así como entre la comunidad. El Plan de Mejoramiento del Campus fue creado con el aporte del comité de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM) de AHS. El CIP está disponible para su revisión en la oficina principal de AHS. También está disponible en el sitio web del campus en inglés y español.

#### Información del estudiante:

La inscripción de Academy High School en 2019-2020 fue de 455 estudiantes. A continuación se muestra un desglose de la inscripción de los estudiantes, el origen étnico de los estudiantes y los programas especiales en Academy High School.

Inscripción de estudiantes de la escuela secundaria Academy		
Nivel de grado	2019-2020	2018-2019
9th Calificación	122 alumnos	110 alumnos
10th Calificación	108 alumnos	115 alumnos
11th Calificación	114 alumnos	119 estudiantes
12th Calificación	111 estudiantes	106 alumnos

Etnias de los estudiantes de la escuela secundaria de la academia		
Etnicidad	2019-2020	2018-2019
africano	5,6%	5,3%
americano		
Hispano	22,3%	20,9%
caucásico	66,9%	68,9%
Otro	4,6%	4,9%

Poblaciones especiales de Academy High School		
Poblaciones especiales	2019-2020	2018-2019

<b>Poblaciones especiales de Academy High School</b>		
Aprendices de ingles	5,2%	1,3%
En riesgo	26,6%	30,9%
Eco. Perjudicado	41,2%	35,1%
GT	7,2%	
VELOCIDAD	9,6%	11,8%

La movilidad del campus en 2018-2019 fue del 9,9%.

La población económicamente desfavorecida ha aumentado de 146 estudiantes a 158 estudiantes durante el año pasado.

La población en riesgo ha aumentado de 129 estudiantes a 139 estudiantes durante el año pasado.

Academy High School tiene varios programas para apoyar a los estudiantes de educación especial y en riesgo.

La tasa de asistencia diaria promedio disminuyó a 94,9%.

El 1,1% de la población estudiantil abandonó la escuela en el año escolar 2018-19.

Academy High School tuvo una tasa de graduación en 2019 de 94.2%, que fue 4.2% por ciento por encima del promedio estatal.

**Información del personal:**

<b>Experiencia del maestro de la escuela secundaria de la academia</b>		
	<i>2019-2020</i>	<i>2018-2019</i>
Comienzo	0%	0
1-5 años	45,2%	24,7%
6-10 años	8,7%	11,3%
11-20 años	22,8%	34,5%
Más de 20 años	23,3%	29,5%

<b>Poblaciones de maestros de la escuela secundaria de la academia</b>		
<i>Etnicidad</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2018-2019</i>
afroamericano	0%	0%
Hispano	5,1%	5%
caucásico	94,9%	95%
Otro	0%	0%

En 2019-2020, Academy High School tuvo 34 maestros. Más de la mitad de los profesores habían enseñado durante más de 10 años. El 45% del personal tenía menos de cinco años de experiencia. El número medio de alumnos por profesor fue de 13,4.

## Fortalezas demográficas

Comenzando a ver más diversidad en la demografía del personal y los estudiantes.

El porcentaje de deserción escolar para 2019-2020 fue más bajo que el promedio estatal.

Academy High School tuvo una tasa de graduación del 94.2% que fue 4.2% superior al promedio estatal en 2020.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1 (priorizado):** El 46.7 por ciento de los estudiantes del último año que se gradúan económicamente desfavorecidos no se graduaron con un crédito CCMR. **Causa principal:** El contenido principal fuera del tema de STAAR EOC no se supervisó con fidelidad. Esto creó un colapso dentro del ciclo de lecciones instructivas.

**Enunciado del problema 2 (priorizado):** Los puntajes de Álgebra I de EOC disminuyeron en un 18% en el área de Approaches Standard y en un 16% en el área de Cumple con los estándares. **Causa principal:** Las tareas de aprendizaje instructivo no se alinearon con el nivel de rigor que los estándares estatales consideran apropiado. Debido a COVID-19, las pruebas no se administraron en 2020.

**Declaración del problema 3:** Los maestros carecen de las estrategias y herramientas de instrucción para satisfacer las necesidades de la creciente población de estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo. **Causa principal:** Se ha proporcionado a los maestros falta de desarrollo profesional y entrenamiento instructivo.

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen de aprendizaje del estudiante

Academy High School se enfoca en brindar a cada estudiante una educación rigurosa y relevante que tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y permite que todos los estudiantes se conviertan en participantes activos en su propio aprendizaje a través de la instrucción centrada en el estudiante.

Se proporcionan múltiples programas a los estudiantes para obtener créditos universitarios. Los estudiantes pueden tomar cursos AP comenzando su primer año, así como cursos de doble crédito de segundo año a lo largo del contenido básico. Además, los estudiantes pueden postularse para asistir al Bio-Instituto del Templo. Actualmente, 501 estudiantes asisten a los cursos CTE a lo largo del día donde pueden obtener la certificación en varios campos.

Se brinda asistencia a todos los estudiantes durante el día escolar en: laboratorios académicos para la recuperación de créditos; tutoría antes, durante y después de la escuela; y programas extraíbles de tutoría EOC.

STAAR EOC	2021	2019	2018
Inglés I	Se acerca al 70% Cumple 51% Maestros 12%	Se acerca al 72% Cumple 52% Maestros 10%	Se acerca al 73% Cumple 50% Maestros 6%
Inglés II	Se acerca al 86% Cumple 74% Maestros 15%	Se acerca al 76% Cumple 59% Maestros 10%	Se acerca al 78% Cumple 58% Maestros 8%
Álgebra I	Se acerca al 48% Cumple con el 7% Maestros 0%	Se acerca al 78% Cumple 29% Maestros 13%	Se acerca al 85% Cumple con el 45% Maestros 13%
Biología	Se acerca al 86% Cumple 57% Maestros 19%	Se acerca al 92% Cumple 59% Maestros 11%	Se acerca al 90% Cumple 50% Maestros 13%

STAAR EOC	2021	2019	2018
Historia de estados unidos	Se acerca al 90%	Se acerca al 91%	Se acerca al 93%
	Cumple 62%	Cumple con el 73%	Cumple 67%
	Maestros 34%	Maestros 39%	Maestros 26%

Se consideró que el 53% de la clase que se graduó de 2019 estaba preparada para la carrera universitaria militar. (CCMR)

Se consideró que el 49% de la clase que se graduó de 2018 estaba preparada para la carrera universitaria militar. (CCMR)

**Los datos del CCMR de 2019 por resultados de subpoblación son los siguientes:**

Afroamericano 40% Hispano 50% Blanco 53,4% SPED 20% Desfavorecido económicamente 29,6

**Los datos del CCMR de 2018 por resultados de subpoblación son los siguientes:**

Afroamericano \* NA Hispano 44,8% Blanco 48,5% SPED \* NA Desfavorecidos económicamente 34,1%

#### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Hubo un aumento del 4% en los estudiantes de último año que se graduaron en el área de carrera universitaria y preparación militar entre 2018 y 2019.

Los puntajes de STAAR EOC English II aumentaron en las áreas de Cumple con los estándares en un 15% y los estándares de Maestría en un 5%.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1 (priorizado):** Los puntajes de Álgebra I de EOC disminuyeron en un 18% en el área de Approaches Standard y en un 16% en el área de Cumple con los estándares. **Causa principal:** Las tareas de aprendizaje instructivo no se alinearon con el nivel de rigor que los estándares estatales consideran apropiado. Debido a COVID-19, las pruebas no se administraron en 2020.

**Declaración del problema 2:** El 20% de los estudiantes de EOC English I deben tomar una nueva prueba. **Causa principal:** Las tareas de aprendizaje instructivo no se alinearon con el nivel de rigor que los estándares estatales consideran apropiado.

# Procesos y programas escolares

## Resumen de programas y procesos escolares

### Instrucción

Academy High School utiliza fondos de State Comp Ed para financiar un asistente de inclusión de educación especial. La necesidad del asistente fue impulsada por las minutas del IEP, el cronograma de servicios y las minutas del registro de inclusión. Nuestros estudiantes dotados y talentosos participan en el aprendizaje basado en proyectos de enriquecimiento a través de nuestro período de TCA que se reúne periódicamente durante todo el año.

Academy High School es un campus individual en el que a cada estudiante se le proporciona un Chromebook para la instrucción en el salón de clases que se le permite ir a casa con los estudiantes. Nuestras aulas tienen proyectores.

Las intervenciones para los estudiantes que no dominan TEKS durante las unidades se brindan a los estudiantes durante la tutoría en grupos pequeños y los cursos en línea de Edgenuity. Los estudiantes de RTI son identificados a través de reuniones de comité al revisar los datos de las pruebas STAAR EOC, los evaluadores universales del distrito y las evaluaciones de unidades comunes. Se proporciona intervención a los estudiantes durante el período de clases de TCA junto con tutoría antes y después de la escuela.

### Personal

Los trabajos vacantes se publican en línea en el sitio web del distrito y los candidatos envían solicitudes a través de la base de datos en línea, TalentEd Hire. Academy High School ha establecido relaciones de trabajo con la universidad vecina, la Universidad de Mary Hardin-Baylor y recluta activamente graduados altamente calificados para vacantes. La administración de la escuela secundaria está dedicada a la mejora continua de la moral del personal, a satisfacer las necesidades de los maestros y a eliminar los obstáculos que interfieren con la instrucción.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se utilizan para brindar colaboración durante la evaluación del plan de estudios, la creación de lecciones y mapeo de unidades, y el análisis de datos de los estudiantes para crear decisiones basadas en datos.

Academy High School tiene dos consejeros. Los consejeros brindan a todos los estudiantes información sobre los requisitos de graduación. Los consejeros brindan a los estudiantes información sobre exámenes para la preparación universitaria, además de ayudar a los estudiantes a buscar universidades y carreras. Los consejeros ayudan a los estudiantes a postularse para la universidad, ayuda financiera y becas.

### Disciplina

Se registraron 80 incidentes disciplinarios en el año 2020-21.

### Desarrollo del campus

Los maestros reciben desarrollo profesional a través de reuniones en el campus y PLC's, clases de la región 12, y pueden enviar solicitudes de contenido o ofertas educativas relevantes y basadas en investigaciones.

Academy ISD tiene planes de graduación para satisfacer las necesidades postsecundarias de todos los estudiantes. A medida que los estudiantes crean planes de estudio de cuatro años, deben seleccionar cuidadosamente los cursos para proporcionar múltiples opciones relacionadas con la educación o la carrera después de la escuela secundaria. Es importante que los estudiantes creen un plan riguroso de cuatro años mientras mantienen un equilibrio saludable de oportunidades de trabajo extracurriculares y / o de medio tiempo. Además, se recomienda encarecidamente a los estudiantes de Academy ISD que completen un programa de estudio.

Se puede considerar un plan básico de escuela secundaria de 22 créditos sin un respaldo al comienzo del tercer año. Sin embargo, esto requiere una reunión con un consejero, padre / tutor y estudiante para discutir las implicaciones postsecundarias. Se requiere la aprobación del director de la escuela.

### SECUENCIAS DEL CURSO DE APROBACIÓN DE AHS

Programa de estudios	Primer / segundo plato	Segundo / tercer plato	Tercer / Cuarto Curso	Cuarto / quinto curso
<b>RESPALDO STEM</b>				
Matemáticas avanzadas  (Física debe ser un crédito en Ciencias)	Álgebra 1	Geometría	Álgebra 2	2 créditos de:  Pre Cálculo, Cálculo AP AB o Matemáticas de Crédito Dual
Ciencia avanzada	Biología	Química	Física	2 créditos de:  AP Física I, Anatomía y Fisiología, Astronomía, Avanzado. Ciencia animal, Adv. Ciencia de plantas y suelos o ciencia de alimentos
<b>RESPALDO A EMPRESAS E INDUSTRIAS</b>				
Agropecuaria	Principios de Ag	Diseño floral	Diseño floral avanzado *	Ciencia avanzada de plantas y suelos
Ag-Vet Med	Principios de Ag	Ciencia de animales pequeños / ciencia equina o producción ganadera (en una rotación de 2 años)	Veterinario Med *  Ciencia animal avanzada	Practicum Vet Med (2)
Ciencia Agropecuaria (ANIMAL PEQUEÑO)	Principios de Ag	Ciencia de animales pequeños / ciencia equina o producción ganadera (en una rotación de 2 años)	Veterinario Med *  Ciencia animal avanzada	Practicum Vet Med (2)
Mecánica Ag-Ag	Principios de Ag	Mecánica agrícola	Estructuras *  AWSD19, D11	Diseño y Fabricación
Hospitalidad y turismo	Principios de hotelería y turismo	Introducción a las artes culinarias	Artes culinarias (2 pd)	Artes culinarias avanzadas * (2pd)
Audio Video Tecnología	Principios de las artes y el video	Diseño de juego	Animación	Diseño gráfico*
Administración de Empresas	El dinero importa	Gestión de información empresarial 1	Información de negocios Gestión 2	Administración de Empresas*  Google Suite?
Finanzas	Principios de negocios, marketing y finanzas	Principios de negocios, marketing y finanzas		
<b>SERVICIO PÚBLICO</b>				
Ciencias de la Salud	Terminología médica DC *	Teoría de las ciencias de la salud	A&P y fisiopatología	Practicum- Ciencias de la salud  CCMA * CET * CPT *
<b>ARTES Y HUMANIDADES</b>				
Producción teatral	Producto de teatro 1	Teatro Prod 2	Teatro Prod 3	Teatro Prod 4
Teatro técnico	Teatro tecnológico 1	Teatro tecnológico 2	Teatro tecnológico 3	Teatro tecnológico 4

Programa de estudios	Primer / segundo plato	Segundo / tercer plato	Tercer / Cuarto Curso	Cuarto / quinto curso
Arte	Arte 1	Arte 2	Arte 3	Arte 4
Coro				
Banda	Banda 1	Banda 2	Banda 3	Banda 4
<b>MULTIDISCIPLINARIO</b>				
<p>Multidisciplinario (Opción I)</p> <p>(16 créditos - Cuatro créditos en cada uno de los áreas de cimentación para incluir Inglés IV, Química y / o Física)</p> <p>Multidisciplinario (Opción 2)</p> <p>(Ver opciones en la parte posterior del catálogo de cursos)</p>	<p>Inglés I, Álgebra I, Biología I, Geografía mundial</p>	<p>Inglés II, Geometría, IPC</p> <p>(La Química o la Física deben ser tomado después), Química, Historia mundial</p>	<p>Inglés III o Inglés III AP,</p> <p>Álgebra II o 3er curso de matemáticas,</p> <p>Física o 3er curso de ciencias,</p> <p>Historia de EE. UU. O Historia de EE. UU. AP</p>	<p>Inglés IV o Inglés IV AP,</p> <p>4to curso de matemáticas, 4to curso de ciencias</p> <p>curso, Gobierno / Economía, 4o estudios sociales</p> <p>curso (si es necesario)</p>

Academy High School tiene múltiples áreas para la participación de los estudiantes más allá del aula. La siguiente es una lista de oportunidades extracurriculares para estudiantes de AHS:

Embajadores de AHS

Atletismo

Banda

Animadoras

Oficiales de clase

Guardia de color

FCA

FCCLA

FFA

Dotados y Talentosos

HOSA

sociedad Nacional de Honor

Un acto de juego

Robótica

Consejo estudiantil

Sociedad Thespian

## UIL

Academy High School se asocia estrechamente con el grupo de padres voluntarios, Busy Bees. Los miembros de Busy Bees ofrecen voluntariamente su tiempo y servicios a la escuela para incluir recursos para el personal y los estudiantes, lo que ayuda a levantar la moral y se ofrecen como tutores voluntarios.

El comité de toma de decisiones basado en el sitio se reúne trimestralmente para discutir y revisar la información del campus. El comité está compuesto por maestros, miembros de la comunidad, miembros de negocios, administración del campus, personal del distrito y padres.

Los maestros se ofrecen como voluntarios en varios comités para atender las necesidades de Academy High School. Los siguientes comités existen en Academy High School:

sociedad Nacional de Honor

## Beca

Disciplina

Asistencia

Asamblea de premios

Celebración del proyecto

Paseo

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

Academy Team Tennis avanzó al Torneo Estatal en 2020.

El equipo de baloncesto de Academy Boys avanzó al Torneo Estatal en 2021.

El equipo de Academy Girls Basketball avanza a la Ronda de Área en 2021.

El equipo de béisbol de la Academia avanzó a la Ronda de Área en 2021

Academy One Act Play avanzó a Área en 2021.

Academy Tennis hizo que un equipo masculino de dobles ganara el estado en 2021

Los chicos de la academia Track and Field tuvieron un triple salto campeón estatal en 2021.

Academy UIL hizo que un estudiante compitiera en ciencias estatales.

## Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

**Enunciado del problema 1 (priorizado):** Los puntajes de Álgebra I de EOC disminuyeron en un 18% en el área de Approaches Standard y en un 16% en el área de Cumple con los estándares. **Causa principal:** Las tareas de aprendizaje instructivo no se alinearon con el nivel de rigor que los estándares estatales consideran apropiado. Debido a COVID-19, las pruebas no se administraron en 2020.

**Enunciado del problema 2 (priorizado):** El 46.7 por ciento de los estudiantes del último año que se gradúan económicamente desfavorecidos no se graduaron con un crédito CCMR. **Causa principal:** El contenido principal fuera del tema de STAAR EOC no se supervisó con fidelidad. Esto creó un colapso dentro del ciclo de lecciones instructivas.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

Los correos electrónicos se envían a los padres a través de School Messenger para comunicar información sobre deportes, clubes, actividades, exámenes y otros problemas que afectan a los estudiantes. Los anuncios diarios por el intercomunicador se realizan durante el período de TCA y la escuela utiliza múltiples ubicaciones de redes sociales, Remind 101, Clever y / o Google Classroom para mantener informados a los padres sobre las actividades del campus y la información por nivel de grado. Hay una representación y comentarios constantes de la comunidad y los padres sobre el SBDM.

Alentamos la participación de clubes y organizaciones en proyectos de servicio comunitario, como la revitalización de los parques de la ciudad, la organización de la campaña de donación de sangre de HOSA, la preparación de comidas con organizaciones locales como Ronald McDonald House y Feed my Sheep, la recolección de juguetes para McLane's Children's Hospital, junto con el tiempo de voluntariado. en la Casa Ronald McDonald. Nuestro campus invita a todas las escuelas afiliadas a múltiples manifestaciones de ánimo y organizó una manifestación de ánimo en todo el distrito este otoño. Nuestro programa de artes culinarias ofrece un almuerzo para personas mayores.

Academy High School tuvo 17 incidentes de vapeo en el año escolar 2020-2021. Academy High School ha implementado una suscripción de restricción web con Securley para monitorear la actividad de los estudiantes en línea y ayudar a los maestros con la gestión del aula basada en tecnología. Además, E-Hall Pass se utiliza para monitorear y restringir el tráfico en los pasillos para reducir el tiempo de instrucción perdido en los pasillos.

Nuestro enfoque número uno es amar y conocer a todos los estudiantes justo donde están para brindar apoyo para que cada estudiante tenga éxito. Alentaremos a todos los estudiantes a que den lo mejor de sí mismos cada día. Nuestro personal cree que al igual que nosotros, también lo harán otros, y se le ha asignado exactamente la misma misión.

Nuestra misión en todo el distrito es Cuidar de la Academia (TCA). Nuestro campus ha implementado programas de formación del carácter como Carácter fuerte, Trabajo duro da sus frutos y Mejor es el estándar para motivar a los estudiantes y al personal a tener un alto estándar de ética laboral en el aula y en las actividades extracurriculares.

## Fortalezas de las percepciones

Nuestro campus está fuertemente conectado con organizaciones comunitarias y ciudadanos.

## Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1 (priorizado):** Academy High School tuvo 20 incidentes registrados de vapeo o tabaco en el año escolar 2018-19. **Causa principal:** Los estudiantes pueden guardar y usar fácilmente los vaporizadores y los cigarrillos electrónicos en bolsas y bolsillos. La falta de visibilidad y seguimiento por parte del personal creó áreas de uso.

**Enunciado del problema 2 (priorizado):** El 46.7 por ciento de los estudiantes del último año que se gradúan económicamente desfavorecidos no se graduaron con un crédito CCMR. **Causa principal:** El contenido principal fuera del tema de STAAR EOC no se supervisó con fidelidad. Esto creó un colapso dentro del ciclo de lecciones instructivas.

**Enunciado del problema 3 (priorizado):** Los puntajes de Álgebra I de EOC disminuyeron en un 18% en el área de Approaches Standard y en un 16% en el área de Cumple con los estándares. **Causa principal:** Las tareas de aprendizaje instructivo no se alinearon con el nivel de rigor que los estándares estatales consideran apropiado. Debido a COVID-19, las pruebas no se administraron en 2020.

**Enunciado del problema 4 (priorizado):** Los puntajes de Historia de los Estados Unidos de EOC aumentaron en un 2% en el área de Aproximaciones estándar y disminuyeron en un 7% en el área de Cumple con los estándares. **Causa principal:** Las tareas de aprendizaje instructivo no se alinearon con el nivel de rigor que los estándares estatales consideran apropiado. Debido a COVID-19, las pruebas no se administraron en 2020.

**Declaración del problema 5:** Los maestros carecen de las estrategias y herramientas de instrucción para satisfacer las necesidades de la creciente población de estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo. **Causa principal:** Se ha proporcionado a los maestros falta de desarrollo profesional y entrenamiento instructivo.

**Declaración del problema 6:** La tasa de asistencia diaria promedio del campus para 2018-19 disminuyó y está por debajo del promedio del distrito y del estado. **Causa principal:** Se determinó una disminución en la cultura del campus a través de datos cualitativos y cuantitativos.

**Declaración del problema 7:** Un total de 14 estudiantes fueron asignados al campus alternativo de disciplina en el año 2020-2021. **Causa principal:** La falta de claridad con la política legal descrita en el SCOC para la cual las colocaciones en DAEP eran discrecionales y obligatorias creó un aumento en las colocaciones y resultó en el 80% de los estudiantes asignados.

# Declaraciones de problemas prioritarios

**Declaración del problema 1:** El 46,7 por ciento de los estudiantes de último año que se gradúan económicamente desfavorecidos no se graduaron con un crédito CCMR.

**Causa raíz 1:** El contenido principal fuera del tema de STAAR EOC no se supervisó con fidelidad. Esto creó un colapso dentro del ciclo de lecciones instructivas. **Áreas del enunciado del problema 1:** Demografía - Procesos y programas escolares - Percepciones

**Enunciado del problema 2:** Las puntuaciones de Álgebra I de EOC disminuyeron un 18% en el área de Aproximaciones estándar y un 16% en el área de Cumple con los estándares.

**Causa raíz 2:** Las tareas de aprendizaje instructivo no se alinearon con el nivel de rigor que los estándares estatales consideran apropiado. Debido a COVID-19, las pruebas no se administraron en 2020.

**Enunciado del problema 2 áreas:** Demografía - Aprendizaje de los estudiantes - Procesos y programas escolares - Percepciones

**Enunciado del problema 3:** Academy High School tuvo 20 incidentes registrados de vapeo o tabaco en el año escolar 2018-19.

**Causa raíz 3:** Los estudiantes pueden guardar y usar fácilmente los vaporizadores y los cigarrillos electrónicos en bolsas y bolsillos. La falta de visibilidad y seguimiento por parte del personal creó áreas de uso.

**Enunciado del problema 3 áreas:** Percepciones

**Enunciado del problema 4:** Los puntajes de Historia de los Estados Unidos de EOC aumentaron en un 2% en el área de Aproximaciones estándar y disminuyeron en un 7% en el área de Cumple con los estándares.

**Causa raíz 4:** Las tareas de aprendizaje instructivo no se alinearon con el nivel de rigor que los estándares estatales consideran apropiado. Debido a COVID-19, las pruebas no se administraron en 2020.

**Enunciado del problema 4 áreas:** Percepciones

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante Dominio de cierre
- de brechas Datos del marco de trabajo de escuelas
- efectivas Responsabilidad Distinción Designaciones
- Datos del boletín de calificaciones federal
- 

## Datos del estudiante: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la información de evaluación requerida por el
- estado y el gobierno federal (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones Preguntas de
- prueba publicadas por STAAR
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- PSAT
- Tasas de reprobación y / o retención de los estudiantes Datos de
- evaluaciones comunes o de referencia local Resultados de la
- encuesta de observación

## Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso Datos de
- programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso Datos de
- rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y
- participación. Población migrante / no migrante, incluido el rendimiento, progreso, disciplina, datos de asistencia y
- movilidad. Población en riesgo / sin riesgo, incluido el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia. y datos de
- movilidad, datos STEM / STEAM
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos para dotados y
- talentosos Dyslexia Data

- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)**Datos**

#### **del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación Datos
- de tasas de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y / o prevención de violencia Datos
- sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios Promedios
- del tamaño de la clase por grado y materia Datos de
- seguridad escolar

#### **Datos del empleado**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el
- estado Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento y / o de la facultad del campus Datos
- de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de padres / comunidad**

- Encuestas para padres y / u otros comentarios Tasa de
- participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos
- de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos Datos de
- presupuestos / derechos y gastos Estudio de las
- mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

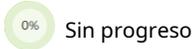
# Metas

**Objetivo 1:** Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes y cada grupo de responsabilidad alcanzarán o superarán el 80% de las tasas de aprobación para cada examen realizado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los resultados de STAAR, las evaluaciones de unidades comunes y los datos del evaluador universal mostrarán que todos los estudiantes y cada grupo de responsabilidad superaron el 80% de aprobación en todas las evaluaciones.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros del área de contenido se reunirán para mapear la unidad de todas las materias básicas para el año escolar instructivo.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del conocimiento de los maestros para planificar mejor las lecciones rigurosas que mejoran el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, plan de estudios e instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros evaluarán y monitorearán los datos de los estudiantes usando Eduphoria. Los maestros luego colaborarán con los miembros del equipo para discutir las formas educativas de intervenir y satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los maestros se enfocarán en subpoblaciones particulares que pueden estar en riesgo.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil en STAAR, CUA y Universal Screeners dentro de cada subpoblación.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros realizan un seguimiento activo del progreso de los estudiantes en las áreas identificadas de contenido enfocado de necesidad (metas SLO) a lo largo del año escolar. Múltiples puntos de datos a lo largo del año brindan retroalimentación sobre el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en el rendimiento individual de los estudiantes al proporcionar tiempo de instrucción adicional para los estudiantes durante las tutorías antes o después de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director y subdirector</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros participarán en el desarrollo profesional centrado en el tamaño del efecto de instrucción de John Hattie.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> La capacidad de los maestros para estrategias de instrucción efectivas aumentará y se transferirá al desarrollo de tareas de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Principal</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar intervenciones a los estudiantes a través de un sistema RTI robusto y capital humano adicional para reducir los grupos de intervención a un máximo de 10 estudiantes.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> El 60% de los estudiantes alcanzarán el nivel de aproximación en la prueba EOC STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director del campus</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
   				

**Objetivo 2:** Meta 2: La comunidad y los padres de AISD se convertirán en un socio pleno en los esfuerzos de mejoramiento educativo. El distrito mantendrá líneas abiertas de comunicación con todos los interesados.

**Objetivo de desempeño 1:** La participación y el apoyo de los padres y miembros de la comunidad aumentará durante una variedad de oportunidades, que incluyen voluntarios, orientación para estudiantes de primer año, Casa Abierta, conferencias de padres y reuniones / presentaciones de programas especiales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Las hojas de registro mostrarán una mayor participación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Distribuir una encuesta de cultura tanto a los estudiantes como al personal para identificar las fortalezas y áreas de mejora necesaria en todo el campus. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Retroalimentación efectiva para ajustar y mejorar las áreas de debilidad como se describe en el estilo. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, subdirector <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar / Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

**Objetivo 3:** Meta 3: Academy ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que respalde el aprendizaje y la eficacia del personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Las referencias disciplinarias y los incidentes de violencia se reducirán en un 10%.

**Prioridad alta dirigida o del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** Hay una reducción tanto en los incidentes notados como en las derivaciones disciplinarias.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada nivel de grado participará en la orientación de comienzo de año para establecer pautas y límites para las expectativas de conducta de los estudiantes del campus.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las referencias a la oficina de estudiantes <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,5 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar / Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

# Compensatorio estatal

## Presupuesto para la escuela secundaria Academy

Fondos totales de SCE: PS29.619,00

Total de FTE financiados por SCE: 0,5

### Breve descripción de los servicios y / o programas de SCE

Los fondos se asignan a un FTE de .5 que proporciona recuperación de créditos e intervención a los estudiantes que no aprobaron las EOC estatales o cursos reprobados y necesitan múltiples créditos para graduarse a tiempo.

## Personal de Academy High School

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Alicia Crawford	Maestro	0,5

# Elementos de Título I para toda la escuela

## ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) 1.1 DEL SWP:

### Evaluación integral de necesidades

La evaluación integral de necesidades comienza durante el segundo semestre de cada año escolar cuando el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio comienza a recopilar datos de una amplia variedad de fuentes. Analizamos los resultados de las pruebas universales de fin de año y las puntuaciones STAAR. Además, utilizamos encuestas para pedir a los padres y estudiantes comentarios sobre varios programas y procedimientos en nuestro campus. Observamos las tasas de asistencia, las tasas de retención de nivel de grado, el número de referencias disciplinarias, los datos de evaluación de los maestros y los puntajes TELPAS. A medida que realizamos la evaluación sumativa de nuestro CIP actual, se recopilan más datos que también se pueden utilizar en el CNA. SBDM revisa el CNA y desarrolla declaraciones de problemas y causas fundamentales para abordar áreas de preocupación en el campus.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

### 2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

Nuestro CIP es desarrollado por nuestro comité SBDM. Las políticas de la Junta Escolar de Academy ISD BQB Legal y BQB Local describen las partes interesadas que deben ser parte de SBDM. A nivel de la escuela secundaria, nuestro comité está compuesto por maestros de cada departamento, padres de estudiantes que actualmente están inscritos en nuestra escuela, un representante de la comunidad, representantes comerciales, un maestro de estudiantes con discapacidades, y personal profesional no docente. Este equipo trabaja en conjunto no solo para crear el CNA sino también para desarrollar estrategias en el CIP para abordar las áreas de necesidad más cruciales identificadas en el CNA.

### 2.2: Monitoreo y revisión regulares

Los miembros de SBDM realizan una revisión formativa de las estrategias del CIP en noviembre, enero y marzo de cada año. Las revisiones de las estrategias se realizan en cualquier momento que sea necesario, pero generalmente ocurren durante este proceso. Durante cada revisión, los miembros de SBDM analizan las estrategias en términos de qué progreso se ha logrado en la implementación y el impacto que la estrategia está teniendo en el rendimiento de los estudiantes. Las estrategias se pueden modificar, reorientar o descontinuar para que se satisfagan las necesidades de estudiantes y maestros.

### 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El CIP se publica en inglés y español en el sitio web de nuestro campus, donde está disponible para los padres y nuestra comunidad y se puede traducir a cualquiera de los 103 idiomas. Una copia impresa está disponible en la oficina principal. Si un padre o miembro de la comunidad no tiene acceso a Internet o el idioma que hablan no es uno de los disponibles en línea, pueden comunicarse con la oficina de nuestra escuela para solicitar una copia impresa del documento o una traducción al idioma que hablan.

### 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Ver estrategias de CIP etiquetadas con el elemento 2.4 del Título I

### 2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

## **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo**

Ver estrategias CIP etiquetadas con el elemento 2.6 del Título I

# **ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE) 3.1:**

## **Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias**

Todos los padres y miembros de la familia están invitados a revisar nuestra política de participación de padres y familias y nuestro pacto entre el hogar y la escuela para el próximo año escolar. Los padres pueden recomendar cambios que pueden ser necesarios o pueden recomendar que no se necesiten cambios en absoluto. Como resultado de la reunión del 9 de diciembre de 2019, todas las partes interesadas revisaron la política de PFE. La política y el pacto de PFE se distribuyen y discuten en la jornada de puertas abiertas y orientación en agosto y durante las conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo durante el año escolar según sea necesario. Ambos documentos están en inglés y español, y ambos documentos están publicados en el sitio web de AHS y están disponibles en la oficina principal. A medida que se revisan los documentos, se publican versiones actualizadas en el sitio web y también están disponibles para la revisión de los padres o miembros de la familia en las oficinas de administración de la escuela secundaria.

## **3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres**

Para animar a tantos padres y miembros de la familia como sea posible a asistir a las reuniones de participación de los padres, ofrecemos actividades en una variedad de horarios y días. Realizamos eventos a primera hora de la tarde, noche y mañana. También incluimos preguntas en nuestra encuesta anual para padres y miembros de la familia sobre los horarios más convenientes para que asistan a las actividades. A través de las redes sociales, los sitios web y la marquesina de la escuela, los eventos se publicitan con mucha anticipación y, cuando es posible, se ofrecen sesiones del mismo evento en diferentes horarios y / o fechas.

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alicia Crawford	Maestro	Recuperación de crédito	.5

# Anexos